

**Protokół nr 13/2023 z posiedzenia Komisji Oświaty, Kultury i Sportu  
z dnia 29.05.2023 r.**

Posiedzenie odbyło się w budynku Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Świętochłowicach przy ulicy Sądowej 1.

Otwarcia i stwierdzenia prawomocności posiedzenia komisji dokonała **Przewodnicząca Komisji – Pani Dorota Wichura**

W posiedzeniu Komisji wzięli udział:

- **p. Sławomir Pośpiech** - Pierwszy Zastępca Prezydenta Miasta
- **p. Dorota Leszczyńska** – Dyrektor Miejskiego Zarządu Oświaty
- **p. Leszek Waclawczyk** – Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- **p. Paweł Łata** – Dyrektor Zespołu Szkół Technicznych i Zawodowych
- **p. Andrzej Nieścior** – Kierownik praktycznej nauki zawodu w Zespole Szkół Technicznych i Zawodowych
- **p. Monika Nagiet** – Pedagog w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
- **p. Zbigniew Sobik** – Doradca zawody w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

(Lista obecności w załączeniu)

Omówiono następujące tematy:

1. **Przedstawienie założeń projektu innowacyjno-wdrożeniowego w zakresie oceny funkcjonalnej polegającego na badaniu i opracowaniu modelowych rozwiązań na rzecz świadczonego lokalnie międzysektorowego wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin na podstawie metodyki oceny funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia – ICF.**

**Przewodnicząca Komisji – Pani Dorota Wichura** powitała wszystkich gości na posiedzeniu komisji i oddała głos Pani Dyrektor Miejskiego Zarządu Oświaty, aby wprowadziła wszystkich w omawiany temat.

**Dyrektor Miejskiego Zarządu Oświaty – Pani Dorota Leszczyńska** wspomniała o tym, że zmienia się model wsparcia dla dzieci, kształt zmienia tzw. edukacja włączająca, w związku z tym Ministerstwo Edukacji wyszło z propozycją dla gmin i zaproponowało projekt dotyczący międzysektorowego wsparcia dla dzieci rodziców, całych rodzin i środowiska. 36 gmin z Polski zgłosiło się do tego projektu, a my jesteśmy jedną z nich. Projekt polega na wypracowywaniu pewnych elementów, które być może znajdują się na rynku oświaty i zostaną wdrożone. Dotychczas pracowaliśmy już nad projektem zmian prawnych, które wprowadzałyby pewne regulacje w oświacie dotyczące wsparcia dzieci. Opiniowaliśmy ten projekt ustawy, natomiast nie wiemy, co będzie ostatecznie wprowadzone, gdyż o tym będzie ostatecznie decydowała komisja przy Ministerstwie Edukacji. Na spotkaniach gmin omawiamy działania, które są prowadzone w każdej z gmin. Pan Dyrektor Przychodni Psychologiczno-Pedagogicznej przedstawi szczegółowo jak wyglądały te działania u nas w gminie. Mamy nadzieję, że udział w tym projekcie przyniesie konkretne korzyści dla Świętochłowic, chcielibyśmy wypracowane elementy wprowadzić do działania już od najbliższego roku szkolnego.

Ponadto mamy możliwość wejścia w kolejny projekt polegający na utworzeniu w mieście tzw. SCWEW-u czyli Specjalistycznego Centrum Wspierającego Edukację Włączającą. Byłoby to miejsce łączące specjalistyczny sprzęt oraz specjalistów, a korzystałoby z niego każde dziecko wymagające takiej pomocy. Optujemy za tym, by takie centrum utworzyć przy poradni, tak aby dzieci z każdej placówki miały równy do niego dostęp, a dla nas byłoby to najbardziej korzystne ekonomicznie rozwiązanie.

**Radny – Pan Grzegorz Gnielka** zapytał, jak wyglądałoby to organizacyjnie.

**Dyrektor Miejskiego Zarządu Oświaty – Pani Dorota Leszczyńska** wyjaśniła, że SCWEW powołuje się w ramach projektu, więc pierwszy zastrzyk finansowy pozwoliłby na zakup sprzętu i wyposażenie tego miejsca oraz szkolenia personelu.

W projekcie, w którym teraz bierzemy udział jest bardzo fajne założenie, że powstanie specjalna platforma, która będzie podstawą międzysektorowej współpracy na rzecz danego dziecka. Do platformy będzie miał dostęp każdy działający na rzecz konkretnego dziecka, natomiast dziecko będzie miało swojego koordynatora wiodącego, który będzie nadzorował postępy i kierował po pomoc w konkretne miejsce.

Na 16 czerwca br. jest zaplanowana specjalna konferencja skupiająca dyrektorów szkół i przedszkoli oraz pracowników Uniwersytetu Śląskiego, mająca na celu wypracowanie stanowiska, co chcemy wdrożyć w działanie. Ten model ma wprowadzić ocenę funkcjonalną, a więc zmianę oceniania dzieci, co oznaczają dużą rewolucję. Udział w tym projekcie

i prowadzone przez nas badania dały nam pewien obraz, na ile szkoły, dyrektorzy i nauczyciele są chętni do podjęcia takich działań.

**Radny – Pan Grzegorz Gnielka** spytał z czego wynika niechęć niektórych do podjęcia działań zmierzających do wprowadzenia zmian w ocenianiu dzieci.

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – Pan Leszek Waclawczyk** odpowiedział, że wszyscy boją się oceny funkcjonalnej. Nie chce się tym zająć ani Ministerstwo Zdrowia, ani Ministerstwo Rodziny i Polityki Społecznej. Natomiast, aby diagnoza funkcjonalna mogła zaistnieć, tak jak to się dzieje na Zachodzie, to wszystkie te resorty muszą ze sobą współpracować. Na chwilę obecną diagnozujemy nozologicznie. Diagnoza nozologiczna określa, które spośród głębokich zaburzeń rozwoju stanowi podstawowy problem danego dziecka. Chcemy odchodzić od tego rodzaju diagnozy, na rzecz diagnozy funkcjonalnej, która określa na jakim etapie funkcjonuje dane dziecko, zgodnie z klasyfikacją ICF opisującą funkcjonowanie, niepełnosprawność i zdrowie osób. Założenie projektu było takie, że tą oceną funkcjonalną będą realizować trzy resorty; Ministerstwo Edukacji, Ministerstwo Zdrowia i Ministerstwo Rodziny i Polityki Społecznej. Dwa z tych resortów wycofały się, nie chcą się podjąć takiej diagnozy, gdyż jest ona bardzo trudna. Polega na kompleksowej ocenie funkcjonowania dziecka w społeczeństwie, w rodzinie itd. i wymaga minimum 20 godzin obserwacji każdego dziecka.

**Radny – Pan Grzegorz Gnielka** zapytał w jaki sposób będzie oceniane funkcjonowanie dziecka w rodzinie. Podkreślił, że często nauczyciele lub pracownicy innych instytucji nie mają wstępu do domów.

**Dyrektor Miejskiego Zarządu Oświaty – Pani Dorota Leszczyńska** powtórzyła, że aby ocena funkcjonalna mogła zadziałać prawidłowo, to te trzy wymienione resorty powinny współpracować i być w to włączone.

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – Pan Leszek Waclawczyk** dodał, że rodzic powinien również przedstawić sytuację funkcjonowania dziecka w rodzinie.

**Radny – Pan Grzegorz Gnielka** zauważył, że często rodzic może zakłamać rzeczywistość.

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – Pan Leszek Waclawczyk** odpowiedział, że dlatego informacje o dziecku są zbierane z różnych źródeł, z różnych środowisk, a pozyskane informacje trzeba wyśrodkować. Podkreślił, że diagnoza funkcjonalna, to jest coś bardzo dobrego. Miał okazję przekonać się jak to funkcjonuje

w innych krajach, jak wygląda sytuacja, kiedy do szkoły trafia już taka gotowa diagnoza. Na tej podstawie szkoła wie, na jakich zasobach dziecka może bazować, aby usprawniać odpowiednie funkcje.

**Radny – Pan Grzegorz Gnielka** zapytał kto będzie diagnozę funkcjonalną przygotowywał.

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – Pan Leszek Waclawczyk** wyjaśnił, że diagnozę będzie rozpoczynała szkoła lub przedszkole, ponieważ mają największą styczność z dzieckiem. Obecnie szkoła występuje tylko do poradni o wydanie orzeczenia, natomiast w przyszłości mamy zupełnie odejść od takiego działania. W szkołach są zatrudniani specjaliści, tak by dziecko otrzymało pomoc już w środowisku, w którym spędza największą ilość czasu.

**Dyrektor Miejskiego Zarządu Oświaty – Pani Dorota Leszczyńska** dodała, że aktualnie funkcjonują tzw. IPET-y (Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny) czyli zespoły, które tworzą nauczyciele i specjaliści pracujący z uczniem, ale one posługują się pewnymi schematami, nie zawsze dostosowanymi indywidualnie do danego ucznia.

**Radny – Pan Grzegorz Gnielka** zapytał czy obserwację ucznia będzie prowadził cały zespół i czy będzie to obserwacja ciągła.

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – Pan Leszek Waclawczyk** potwierdził i dodał, że będą wystandaryzowane narzędzia obserwacyjne, którymi teraz posługiwaliśmy się podczas badania dzieci w świętochłowickich szkołach i przedszkolach. Posługując się tymi narzędziami udało nam się przebadać ponad 600 uczniów, w większości szkół i przedszkoli w mieście.

**Pierwszy Zastępca Prezydenta Miasta - Pan Sławomir Pośpiech** zapytał czy w efekcie tych badań, w placówkach oświatowych zostaną wdrożone od września jakieś gotowe rozwiązania.

**Dyrektor Miejskiego Zarządu Oświaty – Pani Dorota Leszczyńska** odpowiedziała, że diagnoza funkcjonalna wejdzie ustawowo, ogólnie, natomiast my chcemy już wcześniej wdrożyć pewne rozwiązania, wypracować tą międzysektorowość i powołać zespół międzysektorowy. Podała przykład braku współpracy pomiędzy przedszkolami i szkołami jeśli chodzi o diagnozę gotowości szkolnej, którą przygotowuje przedszkole, a która nie jest później przekazywana do szkoły podstawowej.

**Radny – Pan Grzegorz Gnielka** zapytał o dzieci zdolne, czy one również są objęte wsparciem w całym tym systemie, ponieważ cały czas mówi tylko o tych, które mają różnorakie problemy.

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – Pan Leszek Waclawczyk** odpowiedział, że wsparciem objęte są zarówno dzieci ze specjalnymi i specyficznymi potrzebami, dzieci z niepełnosprawnościami, dzieci po traumach itd., ta grupa jest bardzo duża.

**Dyrektor Miejskiego Zarządu Oświaty – Pani Dorota Leszczyńska** przyznała, że w szkołach jest mocny nacisk na zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci słabszych.

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – Pan Leszek Waclawczyk** dodał, że jeśli chodzi o dzieci zdolne, to na terenie szkół są one najczęściej przygotowywane do olimpiad przedmiotowych, a na terenie poradni najczęściej diagnozujemy to dzieci do indywidualnych programów bądź indywidualnego toku nauki.

**Dyrektor Miejskiego Zarządu Oświaty – Pani Dorota Leszczyńska** wspomniała jeszcze o tym, że rodzic dziecka ze szczególnymi potrzebami poszukuje wsparcia w różnych miejscach, w różnych instytucjach, które często nawzajem o sobie nie wiedzą, a co gorsza poszczególne elementy wsparcia nakładają się na siebie lub przeciwdziałają. Dlatego tak ważne jest wypracowanie tej międzysektorowości, wspólnej platformy itd.

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – Pan Leszek Waclawczyk** omówił jak wyglądał proces realizacji badań, które były prowadzone na terenie szkół i przedszkoli. Pracowano z wybranymi pilotażowo rodzinami, ściśle współpracując zarówno z samą rodziną, jak i z wszystkimi zaangażowanymi podmiotami, które pracowały na rzecz pomocy danemu dziecku.

**Dyrektor Miejskiego Zarządu Oświaty – Pani Dorota Leszczyńska** dodała, że współpraca objęła również ośrodki zdrowia, które również zostały włączone w pomoc dzieciom. Ponadto pomogły znaleźć najmłodsze dzieci – niemowlęta, potrzebne nam w prowadzonych badaniach.

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – Pan Leszek Waclawczyk** omówił podstawowe założenia programu. Koordynatorem wsparcia międzysektorowego została Pani Dorota Leszczyńska, a Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna została instytucją koordynującą. Koordynatorami badań uczniów zostali natomiast Pani Monika Nagiet i Pan Zbigniew Sobik. Wyjaśnił jakie są założenia systemowe modelu teoretycznego, jakie są filary

tego modelu i podstawowe procedury, a także omówił poszczególne etapy wdrożenia modelowego rozwiązania w obszarze JST (**Załącznik nr 1**)

**Radny – Pan Grzegorz Gnielka** zapytał jakie jest źródło finansowania tego programu.

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – Pan Leszek Waclawczyk** odpowiedział, że są to pieniądze ministerialne.

**Radny – Pan Grzegorz Gnielka** dopytał jak to kwota.

**Dyrektor Miejskiego Zarządu Oświaty – Pani Dorota Leszczyńska** wyjaśniła, że nie ma finansowania stworzenia zespołu i opłacenia pracowników. Mówiąc o finansowaniu mamy na myśli koszyk finansów dla dzieci, którym możemy dysponować. Natomiast nie wiemy jak to będzie wyglądało w przyszłości.

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – Pan Leszek Waclawczyk** dodał, że w Ustawie o pomocy dziecku nie zawarto również informacji na temat finansowania.

**Radny – Pan Grzegorz Gnielka** stwierdził, że przecież powołanie takich zespołów wiąże się z dodatkowym nakładem pracy.

**Dyrektor Miejskiego Zarządu Oświaty – Pani Dorota Leszczyńska** odpowiedziała, że wszystkie dotychczasowe działania prowadziliśmy w ramach swojej pracy, pracownicy poradni, nauczyciele itd. W tym projekcie nie ma mowy o finansowaniu dla organu prowadzącego, opłacaniu koordynatora itp. W omawianym modelu są bardzo wartościowe elementy, jednak zdajemy sobie sprawę z tego, że wielkim minusem jest brak obwarowania finansowego. Kluczową sprawą jest zaangażowanie wszystkich osób włączonych w działania na rzecz dzieci.

Tak jak już było to wcześniej wspomniane, diagnoza funkcjonalna na pewno wejdzie w życie. Do szkół już weszli specjaliści, od 2024 roku będzie tych specjalistów w szkołach jeszcze więcej. Zamysł jest taki, aby pewne podstawowe działania przeprowadzać już na terenie szkoły, a nie odsyłać dzieci do poradni, jak to mam miejsce dotychczas.

**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – Pan Leszek Waclawczyk** dopowiedział, że poradnia ma mieć rolę instytucji, która będzie pogłębiała diagnozę rozpoczętą w szkole.

**Radny – Pan Dawid Malcherek** zapytał jaka ustawa mówi o tym projekcie, o ocenie funkcjonalnej.



**Dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej – Pan Leszek Wacławczyk** odpowiedział, że tej ustawy jeszcze nie ma, na razie działamy na podstawie fragmentu projektu ustawy, który został nam udostępniony.

**Radny – Pan Henryk Kurek** wyraził swoją opinię, odnosząc się do kwestii finansowania zespołów wsparcia dziecka. Stwierdził, że osoby takie jak lekarze, pracownicy Ośrodka Pomocy Społecznej itd. mogliby część rzeczy robić społecznie, ponieważ nie wszystko w życiu przelicza się na pieniądze.

**Dyrektor Miejskiego Zarządu Oświaty – Pani Dorota Leszczyńska** podkreśliła, że najważniejszym aspektem jest umiejętność wypracowania współpracy między pracownikami poszczególnych instytucji.

## **2. Przedstawienie wniosków z realizacji badań dzieci i uczniów na terenie naszego powiatu.**

**Pani Monika Nagiet** – Koordynator Badań Wczesnego Wspomagania Rozwoju omówiła wyniki badań, które przeprowadzała na najmłodszych dzieciach, czyli między 6 miesiącem, a 6 rokiem życia (**Załącznik nr 2**). Badanie cieszyło się bardzo dużą popularnością, rodzice dzieci wykazali duże zainteresowanie. W sumie, w tej grupie wiekowej, udało się przebadać 417 osób. Dzięki wywiadam z rodzicami udało się określić deficyty, słabe strony dzieci, o których rodzice nie wiedzieli wcześniej. Dane każdego przebadanego dziecka należało wprowadzić do specjalnej platformy, a następnie zakodować, aby stały się one anonimowe. Do platformy mają dostęp wszyscy, którzy udzielają pomocy danemu dziecku.

**Pan Zbigniew Sobik** – Koordynator Badań Uczniów omówił wyniki badań prowadzonych na starszych dzieciach. Badane były nie tylko dzieci, które posiadają jakieś orzeczenia, ale również takie, u których nauczyciel zauważył jakieś ograniczenia, trudności w funkcjonowaniu. (**Załącznik nr 2**). W pierwszym etapie badania brało udział 207 uczniów z jakimiś problemami, spośród których wyłoniliśmy tych z największymi potrzebami w dziewięciu obszarach opisanych w protokole, który wypełniali nauczyciele tych uczniów. W wyniku tego badania wybrano 70 uczniów, których poddano pogłębionej analizie, a ostatecznie pozostało 10 uczniów, którzy otrzymali jakieś konkretne wsparcie, terapię. Na koniec całego procesu będzie przeprowadzona ewaluacja i opracujemy taki docelowy model, jaki będzie funkcjonował w momencie wejście w życie rozporządzenia bądź ustawy.

### **3. Szkolnictwo zawodowe w naszym mieście.**

**Dyrektor Zespołu Szkół Technicznych i Zawodowych – Pan Paweł Łata** przekazał, że najnowsze badania wskazują na to, że szkolnictwo branżowe lub zawodowe wybiera coraz więcej uczniów. Śmiało możemy powiedzieć, że tendencja jest wzrostowa. W obecnych czasach edukacja postrzegana jest jako czynnik rozwoju, samorozwoju, a temu bardzo dobrze odpowiada szkolnictwo zawodowe. A mówiąc o szkolnictwie zawodowym nie możemy pominąć roli współpracy szkoły z różnymi pracodawcami, firmami.

Jeżeli chodzi o szkolnictwo zawodowe z naszym mieście, to tylko w tym roku podpisaliśmy dwa porozumienia, z Arcelor Mittal oraz Nik-Pol, dzięki czemu uczniowie, poza wiedzą teoretyczną zdobywaną w szkole, będą mogli namacalnie poznać aspekty pracy w danej branży. Firma Nik-Pol sama wyszła z inicjatywą do szkoły, co oznacza, że szkoła odpowiada na konkretne zapotrzebowanie pracodawcy. Wszystkie firmy, które współpracują z naszą szkołą mają coś ciekawego do zaoferowania, nie tylko praktyczną naukę zawodu, ale również oferty zatrudnienia dla najlepszych uczniów, czy nawet w dłuższej perspektywie np. budowa mieszkań i ich wynajem dla pracowników.

Do najważniejszych form współpracy szkół zawodowych z pracodawcami można zaliczyć klastry branżowe i klasy patronackie. **(Załącznik nr 3)**

W nowym roku szkolnym 2023/2024 będziemy otwierać 5 klas wielozawodowych oraz 4 klasy szkoły średniej czyli Technikum, o kierunkach: informatyk, elektryk, logistyk i technik żywienia. Możemy również otworzyć klasę 7 i 8 dla dorosłych, a także Liceum Ogólnokształcące Dla Dorosłych i szkołę policealną. W naszej szkole odbywają się również wycieczki zawodowe, które zapewniają stały kontakt z zakładem pracy.

**Radna – Pani Jadwiga Garbaciok** zapytała jak długi staż w danej firmie muszą odbyć uczniowie po zakończeniu nauki w klasie patronackiej, aby zostać pełnoprawnymi pracownikami tej firmy.

**Dyrektor Zespołu Szkół Technicznych i Zawodowych – Pan Paweł Łata** odpowiedział, że nie ma wymagane stażu, od razu po zakończonej edukacji mogą zostać zatrudnieni w danej firmie. Wyjątkiem jest sytuacja uczniów, którzy ukończyli szkołę branżową, zdali egzamin, a nie ukończyli jeszcze 18 roku życia.

**Pierwszy Zastępca Prezydenta Miasta - Pan Sławomir Pośpiech** dodał jeszcze, że szkoła stale pracuje nad zwiększeniem atrakcyjności swojej oferty, również poprzez remonty, wyposażanie sal. Jesteśmy na etapie podpisania umowy na wykonanie dokumentacji projektowej dotyczącej poprawy efektywności energetycznej czyli ocieplenie i zmiana



systemu ogrzewania budynku szkoły. Na bazie tej dokumentacji będziemy mogli w przyszłym roku starać się o środki unijne. Jednocześnie rozwijana jest stale koncepcja wyposażenia sal do praktycznej nauki zawodu, na razie szkoła posiada 11 takich sal.

**Przewodnicząca Komisji – Pani Dorota Wichura** zapytała jakie kierunki najchętniej uczniowie wybierają.

**Dyrektor Zespołu Szkół Technicznych i Zawodowych – Pan Paweł Łata** odpowiedział, że dotychczas były to kierunki takie jak mechanik samochodowy i fryzjer. W tym roku otwarliśmy również kierunki gastronomiczny i cukierniczy i mamy nadzieję, że zyskają one również sporą popularność.

**Dyrektor Miejskiego Zarządu Oświaty – Pani Dorota Leszczyńska** dodała jeszcze, że szkoła współpracuje w ramach projektów z różnymi podmiotami, m.in. ze Specjalną Strefą Ekonomiczną i miastem w projekcie „Czas na zawody techniczne”. W ramach tej współpracy organizujemy również piknik zawodowca. Ponadto projekty unijne, takie jak „Rozwijam zawodowe skrzydła” i „Jestem zawodowcem, jestem Europejczykiem”. Do tego drugiego projektu został również włączony Zespół Edukacji Wspomagającej, dzięki czemu udało się również dla nich pozyskać pewne fundusze. Szkoła branżowa funkcjonuje bowiem również w szkole specjalnej jaką jest ZEW, gdzie uczą się dzieci ze specjalnymi potrzebami, posiadające orzeczenia.

#### **4. Organizacja czasu wolnego podczas wakacji.**

**Dyrektor Miejskiego Zarządu Oświaty – Pani Dorota Leszczyńska** przedstawiła pokrótce ofertę wakacyjną dla dzieci, czyli tzw. półkolonie. Pierwsza propozycja to półkolonie w Szkole Podstawowej nr 3 w okresie od 26 czerwca do 7 lipca. Można wybrać jednotygodniowy turnus, z 5-godzinny lub 10-godzinny pobyt dziecka. Druga propozycja to półkolonie w Szkole Podstawowej nr 1, które odbędą się wyjątkowo w sierpniu. Dodatkowo Młodzieżowy Dom Kultury oferuje wakacyjne zajęcia dla dzieci, w terminie 4-6.07 o tematyce „Leśna przygoda”, 11-13.07 „Śląska przygoda” oraz 18-20.07 „Słodka przygoda”. Zajęcia te dedykowane są dla dzieci w wieku od 7 do 12 lat i odbywają się będą w godzinach 9-13.45 lub 9-14.30. W ramach zajęć są warsztaty tematyczne i wycieczki.

Pani Dyrektor przedstawiła również harmonogram pracy przedszkoli w okresie wakacyjnym. Wspomniała, że na dyżur w przedszkolu, do którego normalnie uczęszcza dziecko można się było zapisać w swojej placówce, natomiast na dyżur do innego przedszkola zapisy prowadził Miejski Zarząd Oświaty.

**Przewodnicząca Komisji – Pani Dorota Wichura** zapytała czy na dyżur w innym przedszkolu trzeba było osobiście zapisać się w siedzibie MZO.

**Dyrektor Miejskiego Zarządu Oświaty – Pani Dorota Leszczyńska** potwierdziła. Wieloletnie doświadczenie pokazało, że jeśli rodzicowi naprawdę zależy na zapisaniu dziecka na wakacyjny dyżur, to stawia się osobiście. Natomiast zapisy mailowe lub telefoniczne często powodowały, że rodzice nie zgłaszali w późniejszym terminie, że dziecko jednak nie skorzysta z dyżuru, co generowało niepotrzebne problemy. Musimy bowiem zaplanować odpowiednią ilość personelu, w zależności od ilości dzieci zapisanych na dyżur.

**Radny – Pan Dawid Malcherek** zapytał czy Młodzieżowa Rada Miejska zgłosiła się z jakąś propozycją na zorganizowanie zajęć dla dzieci.

**Dyrektor Miejskiego Zarządu Oświaty – Pani Dorota Leszczyńska** odpowiedziała, że na dzień dzisiejszy nikt się do niej nie zgłosił.

**Radny – Pan Dawid Malcherek** wspomniał, że w zeszłym roku młodzieżowi radni włączali się w organizowane ferie dla dzieci i niektóre z tych działań wyszły całkiem fajnie, natomiast niektóre nie do końca.

**Dyrektor Miejskiego Zarządu Oświaty – Pani Dorota Leszczyńska** podkreśliła, że Młodzieżowa Rada Miejska wszelkie działania może prowadzić jedynie w połączeniu z jakąś jednostką. Muszą mieć opiekuna, który ma uprawnienia pedagogiczne, aby mógł sprawować formalnie opiekę nad dziećmi.

**Radny – Pan Henryk Kurek** wspomniał też o innych formach aktywności, które oferują chociażby wędkarze zrzeszeni przy Stawie Wąwóz. Można przyjść, pograć w szachy, w tenisa stołowego, w skata. Dla chcącego zawsze znajdzie się jakaś ciekawa alternatywa spędzania wolnego czasu.

**Dyrektor Miejskiego Zarządu Oświaty – Pani Dorota Leszczyńska** wspomniała jeszcze o zorganizowanym wydarzeniu dla klas 4-6 pt. „Bezpieczne wakacje”, które odbędzie się 20 czerwca na Magierze, i w którym udział wezmą wszystkie służby: Straż Miejska, Straż Pożarna, Policja, WOPR.

**Radny – Pan Henryk Kurek** zapytał o sytuację Szkoły Podstawowej nr 10, czy są jakieś realne szanse na to, by szkoła doczekała się Sali gimnastycznej.

**Dyrektor Miejskiego Zarządu Oświaty – Pani Dorota Leszczyńska** odpowiedziała, że jeśli tylko pojawi się unijny projekt na możliwość dobudowania sali gimnastycznej, w tego

modułu „Zaprojektuj i wybuduj”, to mamy zgodę Prezydenta, że możemy aplikować. Jesteśmy w stałym kontakcie z Wydziałem Rozwoju i Polityki Społecznej. Natomiast teren wokół szkoły też stale się zmienia, szkoła tętni życiem, jest tam coraz więcej dzieci. Przy szkole mamy już nowe boisko, łąkę kwietnią, powstanie jeszcze część siłowni plenerowej i ścieżka sensoryczna.

**Radny – Pan Henryk Kurek** zauważył, że aktualnie prowadzone prace na ulicy Łagiewnickiej spowodowały zniszczenie ogrodu, który był tworzony 6 lat temu przy szkole.

**Dyrektor Miejskiego Zarządu Oświaty – Pani Dorota Leszczyńska** wspomniała, że ma jednego ze sponsorów, który chciałby obsadzić zielenią jedną z placówek, więc jeśli tylko pojawi się jakiś ciekawy pomysł, to będziemy działać w tym zakresie. Nawiązując do tematu zniszczeń i dewastacji, dodała jeszcze, że został na razie zamontowany monitoring w Przedszkolach Miejskich nr 3 i 7 oraz w I Liceum Ogólnokształcącym.

**Przewodnicząca Komisji** podziękował zgromadzonym za spotkanie, po czym posiedzenie zamknięto.

Na tym protokół zakończono.

**Przewodnicząca Komisji**  
  
**Dorota Wichura**

Protokołowała: Katarzyna Bednarek



